Pedagogisch beleidsplan

sportstuif

Buitenschoolse
Sportieve
Opvang

Sportstuif versie
12.2022

Inhoudsopgave

Inleiding 3
1. Pedagogische missie en visie 4
2. Pedagogische doelen 5
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid 5
2.2 Persoonlijke competentie 7
2.3 Sociale competentie 8
2.4 Het eigen maken van normen en waarden 10
3. De organisatie Sportstuif 11
3.1 Locaties 11
3.2 Programma 12
3.3 Basisgroep 12
3.4 Beroepskracht - kind ratio 14
3.5 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach 14
3.6 Mentorschap 15
3.7 Het structureel observeren en registreren van de ontwikkeling 15
3.8 Evaluatiegesprekken 15
3.9 De rol van stagiaires 16
3.10 Achterwacht 16
3.11 Ondersteuning beroepskrachten 16
3.12 Wenbeleid 17
3.13 Extra dagdelen 17
3.14 Meldcode kindermishandeling 17

Inleiding

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Sportstuif Kinderopvang. Het pedagogisch beleid:

- Geeft richting aan het pedagogisch handelen en zorgt voor een gelijkgestemde aanpak;
- Geeft ouders/verzorgers inzicht in onze werkwijze.

De inhoud van dit pedagogische beleidsplan is terug te zien in het handelen in de dagelijkse praktijk. Dit verhoogt de kwaliteit en maakt het (mede)opvoeden van kinderen tot een bewust proces.

Het plan wordt opgesteld door de directie en vestigingsmanagers, vastgesteld door de medewerkers van Sportstuif en ter advies voorgelegd aan de oudercommissie.

Alles wat te maken heeft met opvoeden op een opvang wordt beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

Naast het pedagogisch beleidsplan is elke opvanglocatie van Sportstuif in het bezit van een locatieplan, waar locatie specifieke eigenschappen in worden beschreven.

1. Pedagogische missie en visie

Het doel van Sportstuif is om kinderen een sportieve buitenschoolse opvang aan te bieden:

- Op een plek waar de kinderen zich fijn en veilig voelen.
  - waarbij we de kinderen op een speelse manier kennis maken met sport- en spel.
  - zodat de kinderen kennis maken met verschillende takken van sport.
  - door de activiteiten aan te passen aan het niveau van de groep.
  - doordat de kinderen actief bezig zijn om onder andere de motorische vaardigheden te verbeteren.
- Bij de sport- en spel activiteiten wordt vooral de grove motoriek verbeterd.
- Bij de creatieve activiteiten wordt de fijne motoriek aangesproken. Naast de buitenactiviteiten is er de mogelijkheid om (binnen) creatief te zijn via kleuren, knutselen etc..
- Buiten de motorische vaardigheden komen er uiteraard meer aspecten aan bod;
  - leren samen te spelen.
  - leren omgaan met winst en verlies.
  - leren omgaan met regels
  - leren omgaan met andere kinderen (in competitief verband).
  - leren omgaan met emoties.
  - leren omgaan met materiaal.
- We willen de kinderen leren dat het goed en gezond is om voldoende te bewegen. Door voldoende te bewegen voelen kinderen zich fitter, energieker en meer zelfverzekerd.
- Tegenwoordig hebben kinderen veel keuze in hun vrijetijdsbesteding, waarbij vaak voor de computer of tv gekozen wordt. We willen de kinderen leren dat er veel meer mogelijkheden van vrijetijdsbesteding zijn, en laten ervaren dat het gezellig en leuk is om actief bezig te zijn.
- Het voordeel van actief bezig zijn is dat de conditie, kracht, lenigheid, uithoudingsvermogen en coördinatie zal verbeteren. Daarnaast maken de kinderen kennis met de grondvormen van bewegen (rennen, klimmen, klauteren, balanceren, springen, mikken).
- Bij Sportstuif willen we de kinderen betrekken bij het aanbod. Er zal ook verschillend aanbod zijn (“vrij spelen”, intensief, gestructureerd, open, enz.) Hierbij leren we de kinderen omgaan met elkaar, de regels, winst en verlies, emoties en het materiaal.
- Op deze manier bieden we een veilige plek voor het kind waarin het op een plezierige manier samen kan spelen met andere kinderen.

2. Pedagogische doelen

Volgens de wet kinderopvang werkt de pedagogisch medewerker van Sportstuif met de vier pedagogische doelen van Marianne Riksen Walraven. Deze doelen zijn:

1. **Emotionele veiligheid:** Het kind het gevoel van veiligheid, geborgenheid en zelfvertrouwen geven.
2. **Persoonlijke competentie**: Ervoor zorgen dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen, bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen, zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen.
3. **Sociale competentie:** Ervoor zorgen dat de kinderen leren omgaan met elkaar en anderen en rekening te houden met een ieder.
4. **Eigen maken van normen en waarden:** Kinderen leren wat wel en niet mag, hoe moeten zij zich gedragen in de samenleving waarin wij leven.

Door te werken met deze vier pedagogische doelen, bieden we als Sportstuif verantwoorde kinderopvang.
In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt Sportstuif er zorg voor dat er

1. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om wordt gegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
2. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen zich in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
3. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen zich in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Elk pedagogisch doel zal worden beschreven en hoe dit doel bij Sportstuif concreet wordt ingevuld.

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Onder emotionele veiligheid verstaan we bij Sportstuif het kind het gevoel van veiligheid, geborgenheid en zelfvertrouwen geven. Vanuit deze veiligheid kan een kind de wereld om zich heen gaan ontdekken en zichzelf ontwikkelen.

Het bieden van een veilige omgeving is van primair belang, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een veilig klimaat de basis is voor de ontwikkeling van het kind.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- vaste en sensitieve verzorgers;
- aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten;
- de inrichting van de omgeving.

De basis van een goede ontwikkeling is een gevoel van veiligheid en (zelf)vertrouwen. Het dagprogramma op Sportstuif geeft de kinderen een gevoel van veiligheid doordat het een structuur aanbiedt van spelen, activiteiten, eten en dit alles is aangepast aan hun behoeften en ontwikkelingsfase. Ieder kind heeft vertrouwen in zichzelf en in zijn omgeving.

Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om dit vertrouwen te voeden en te beschermen, door het kind te laten voelen dat het gezien, gekend en bemind wordt door mee te leven, te luisteren en er voor het kind te zijn. Onze filosofie is om aan een kind te bevestigen waar het goed in is en ervoor zorgen dat het vroeg of laat het beste in het kind naar boven brengt. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Er wordt gestreefd naar vertrouwde medewerkers op de groep.

Zowel de binnen als de buitenruimtes bij Sportstuif zijn kindvriendelijk ingericht. In een veilige omgeving kunnen kinderen zelfstandig op ontdekking gaan, waardoor hun zelfvertrouwen groeit.

We leren kinderen om te gaan met de consequenties en risico's van hun eigen gedrag. We helpen kinderen daarmee zelfstandiger te worden en om te gaan met gevaren. Wat wel of niet gevaarlijk is voor kinderen hangt af van leeftijd en ontwikkeling. Kleine kinderen zien nog weinig gevaren. Het is een belangrijke taak voor de pedagogisch medewerkers om zorg te dragen voor een veilige omgeving. Als kinderen groter worden en begrijpen wat we bedoelen, praten we over gevaren en maken we afspraken. Als kinderen de gevaren gaan begrijpen en zich goed houden aan afspraken, kunnen de grenzen steeds meer worden verruimd. Zo leren kinderen omgaan met gevaren, dit hoort bij de ontwikkeling tot zelfstandigheid.

We streven naar een vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind(eren). Ouders zijn de primaire opvoeders en de experts van hun kind, onze pedagogisch medewerkers hebben kennis van opvoeding en ontwikkeling en delen de opvoedingsverantwoordelijkheden met hen. Het is in het belang van het kind dat de communicatie tussen pedagogisch medewerker en ouders goed verloopt. Er is dan ook een wisselwerking tussen ouders en pedagogisch medewerker met betrekking tot de ontwikkeling van het kind.

Concrete invulling van dit pedagogische doel door Sportstuif:
- Voor de opvang worden vaste pedagogisch medewerker ingeroosterd.
- Voorafgaand aan de opvang heeft er een kennismakingsgesprek met de vestigingsmanager en eventuele proefmomenten plaatsgevonden.
- Bij start wordt een mentor aangesteld (zie 3.6 mentorschap)
- Omgang met (indien mogelijke) andere aanwezige kinderen wordt bekeken.
- Opvang wordt geboden op een veilige en uitdagende locatie.
- Er vindt uitwisseling/overdracht plaats van informatie van de opvang tussen ouder en pedagogisch medewerker. Incidentele en kleine bijzonderheden over een kind gaat via een appgroep van de medewerkers. Structurele of belangrijke dingen worden ook geregistreerd via het Client Volg Systeem.

De pedagogisch medewerker biedt een kind emotionele veiligheid door:
- Een nieuw kind kan kosteloos twee middagen komen wennen, voordat het kind bij de opvang start. De ouders kunnen er de eerste keer bij blijven als ze dat fijn vinden. Zo kan het kind op een rustige manier wennen aan de pedagogisch medewerker, de ruimte en aan de andere kinderen.
- De vestigingsmanager/ mentor gaat bij de intake en bij de breng- en haalmomenten met ouders in gesprek over het kind, regels, structuur, en zorgt ervoor dat ze met ouders op één lijn zitten wat betreft de opvoeding.
- De pedagogisch medewerker zorgt voor een vast dagritme en duidelijke regels. Zo weet het kind wat er van hem verwacht wordt.
- De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie voor de kinderen op de groep en geeft dus het goede voorbeeld in bijvoorbeeld contact met andere kinderen.

- De pedagogisch medewerker laat aan kinderen zien dat hun gedrag consequenties heeft. Bijvoorbeeld: Als de pedagogisch medewerker ziet dat een kind een ander kind slaat dan spreekt deze het kind hierop aan. Het kind dat geslagen heeft leert dat dit gedrag niet gewenst is en het andere kind ziet dat de pedagogisch medewerker voor hem op komt. Hierdoor voelt het kind zich veilig.
- De pedagogisch medewerker zorgt voor een prettige en gezellige sfeer op de groep. Bijvoorbeeld: De pedagogisch medewerker zet de kinderen aan tafel en bespreekt tijdens het fruit eten gezamenlijk de dag door. De kinderen zitten allemaal bij elkaar en zo ontstaat een gezellige sfeer. Zo wordt er een band gecreëerd tussen kinderen onderling en tussen de pedagogisch medewerker en het kind.
- Naast activiteiten in groepsverband biedt de pedagogisch medewerker ook activiteiten aan bij individuele kinderen. De pedagogisch medewerker stimuleert hiermee het ontwikkelingsniveau en de belangstelling van het individuele kind. Het versterkt hun zelfvertrouwen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker zelfredzaamheid aanmoedigt. Een kind mag experimenteren, zo leert een kind keuzes maken.

2.2 Persoonlijke competentie

Onder persoonlijke competentie verstaan we bij Sportstuif het ervoor zorgen dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen, bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen, zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen.

Het is belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen persoonlijkheidskenmerken als zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit te ontwikkelen. Dit stelt hen namelijk in staat allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. In principe gebeurt het ontwikkelen van de persoonlijke competentie vanuit het kind zelf, door spel en door het ontdekken van de wereld om hem heen. We vinden het belangrijk kinderen te stimuleren dingen zelf te doen om ze op die manier te laten ervaren dat ze veel dingen al zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en kan een kans zijn tot verdere ontwikkeling.

<u>Concrete invulling van dit doel door Sportstuif</u>

- Kinderen hebben van nature de behoefte om te onderzoeken en te experimenteren. Zij hebben hier vooral een uitdagende ruimte voor nodig en pedagogisch medewerkers die hen hierin ondersteunen.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk doen wat ze al zelf kunnen. De pedagogisch medewerker probeert zoveel mogelijk hiervan op de hoogte te zijn van wat een kind al kan, en waar eventueel nog hulp geboden is. Denk hierbij aan dagelijkse handelingen zoals het strikken van schoenveters, het dichtritsen van de jas, maar ook het leren fietsen of bouwen met constructiemateriaal. Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen we het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind.
- De groepsruimte is zodanig ingericht dat een kind exploratie ruimte heeft, veilig kan spelen, maar ook kan oefenen. Dit helpt het kind in het ontwikkelen van fysieke en mentale vaardigheden.
- Na de schooldag is er voor kinderen een vast dagprogramma. Gedurende de (mid)dag wisselen rust en actie elkaar af. Op de groep is een hoek ingericht waar kinderen tot rust kunnen komen. Na een moment van rust kan het kind zich weer volop concentreren en ontwikkelen.
- Iedere dag proberen we een uur sport en spel activiteiten aan te bieden. Deze activiteiten zullen voornamelijk buiten aangeboden worden.

- Als het weer het niet toe laat worden er binnen (spel) activiteiten aangeboden. Naast sport- en spelmaterialen zijn er ook ontwikkelingsmaterialen aanwezig. Denk hierbij aan knutselmaterialen, constructie materialen, educatieve spellen, en speelgoed wat het rollenspel bevorderd. Aan de hand van de wensen en behoeften van kinderen worden er, indien nodig, nieuwe materialen gekocht.
- De ruimte is zodanig ingericht dat kinderen zelf kunnen doen wat ze willen en zelf het spel- of knutselmateriaal kunnen pakken wat ze willen. We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf verzinnen op welke manier een spel gespeeld moet worden, of wat en hoe er geknutseld wordt.
- We laten de kinderen regelmatig zelf kiezen welke activiteit ze willen doen, en bieden daarbij nieuwe mogelijkheden en materialen aan. Als kinderen niet weten wat ze moeten doen/zich vervelen, kunnen we een paar activiteiten voorstellen.
- De pedagogisch medewerker respecteert dat ieder kind op zijn eigen manier ontwikkelt. De pedagogisch medewerker blijft hierover in overleg met ouders.

2.3 Sociale competentie

Onder sociale competentie verstaan we bij Sportstuif het ervoor zorgen dat de kinderen leren omgaan met elkaar en anderen leren rekening houden met elkaar. Het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten te voorkomen en oplossen. Door het leren van sociale competenties geef je aan kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

Het begrip sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, om kunnen gaan met winst en verlies, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Kinderen hebben recht op informatie en inspraak. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers vertrouwd zijn en dat het kind leeftijdgenoten kent. De beroepskrachten begeleiden de kinderen in hun interactie onderling en ondersteunen hen in het voorkomen en oplossen van conflicten. De pedagogisch medewerkers proberen kinderen gezamenlijk betekenisvolle ervaringen op te laten doen. Bij Sportstuif communiceert de beroepskracht met de kinderen en heeft hij een respectvolle houding naar de kinderen.

De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in de interactie tussen kinderen onderling en in het voorkomen en oplossen van conflicten. Er zijn afspraken en regels en er is duidelijkheid over de omgangsvormen. In iedere groep wordt gestreefd naar een ontspannen en open sfeer. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers uitgenodigd tot participatie, gestimuleerd en ondersteund.

De pedagogisch medewerkers bieden kinderen de mogelijkheid om eigen ervaringen op te doen door middel van spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting van de groepsruimte welke is afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

<u>Concrete invulling van dit doel door Sportstuif</u>

- Sportstuif werkt met vaste medewerkers op groep. We streven ernaar om iedere dag twee of drie vaste medewerkers op de groep te hebben, aangevuld met stagiaires en indien nodig een invalkracht.

- Sportstuif werkt met HBO-ers/ MBO-ers en met een andere, in onze ogen betere, beroepskracht-kind ratio dan aanbevolen. Sportstuif streeft naar twee medewerkers op de groep bij één tot 14 kinderen. Zie ook hoofdstuk 3.4. Bij twintig kinderen of meer werken wij in twee basisgroepen met op elke groep voldoende pedagogisch medewerkers. Ook werken we met stagiairs die niet formatief ingezet worden zodat we meer tijd hebben om kinderen te ondersteunen bij hun persoonlijke en sociale competentie.
- De pedagogisch medewerkers gaan regelmatig met de kinderen in gesprek en spreken samen met hen de regels door. Zo weten kinderen wat er van hen verwacht wordt.
- De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen van de groep. Door observatie zien ze hoe het met een kind gaat. Mocht het niet goed gaan wordt er actie ondernomen, bijvoorbeeld in gesprek met ouders en kind gaan of door extra toezicht te houden. Hierdoor en door het aangeven van de regels en verwachtingen kunnen ruzies voorkomen worden. Mocht er toch ruzie ontstaan dan gaan de pedagogisch medewerker met hen (op een rustige plaats) in gesprek. De medewerkers helpen de kinderen om de ruzie (met de pedagogisch medewerker van Sportstuif als ondersteuner) samen op te lossen.
- Sportstuif vindt kinderparticipatie belangrijk en dus gaan we met kinderen in gesprek en laten we ze meedenken over bijvoorbeeld groepsregels, inrichting van de ruimte, activiteiten etc. Tevens gaan de medewerkers regelmatig met de kinderen (individueel en in groepsverband) in gesprek om te praten over de bso (bijvoorbeeld regels) en hoe het met de kinderen gaat.
- De pedagogisch medewerkers bieden (sport)activiteiten aan die de samenwerking stimuleert bijvoorbeeld teamspelen en estafette.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen elkaar te helpen, bijvoorbeeld door hen samen een taak te geven. De oudere kinderen stimuleren we samen een activiteit te organiseren (bijvoorbeeld het bedenken van een sport en spelactiviteit).
- Sportstuif vindt het belangrijk om kinderen positief te stimuleren. Kinderen krijgen complimenten als ze zich prettig gedragen. Om alles zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er verschillende regels, welke zoveel mogelijk met en door de kinderen gemaakt zijn. Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt kunnen de pedagogisch medewerkers hierop inspelen en het betreffende kind aanspreken.
- Schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. wordt niet getolereerd. Samen met de kinderen wordt er naar een compromis gezocht waarbij er naar gestreefd wordt hen uit te leggen wat wel en niet aanvaardbaar is, en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar.
- Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Buitenspeelgoed als een voetbal, hockey, springtouw etc. zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen samen kunnen doen. Deze spellen leren de kinderen op hun beurt te wachten, omgaan met winnen en verliezen. Kinderen leren hierdoor op een passende manier met elkaar omgaan.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren een bepaalde mate van verantwoordelijkheidsgevoel. De oudere kinderen helpen en begeleiden de jongere kinderen bij bepaalde activiteiten. Dit kan heel klein en simpel van aard zijn, maar bevordert wel het verantwoordelijkheidsgevoel.
- De pedagogisch medewerker helpt de kinderen als er ruzies ontstaan. Als de kinderen jong zijn lost de pedagogisch medewerker de ruzie op. Naarmate de kinderen ouder zijn ondersteunt de pedagogisch medewerker de kinderen bij het zo zelfstandig mogelijk oplossen van een ruzie.
- De pedagogisch medewerker benoemd wat het bij het kind ziet zodat het kind het kan herkennen en daarna kan leren verwoorden. Bijvoorbeeld: ik zie dat je “verdrietig” of “boos” of “blij” bent. De pedagogisch medewerker verwoordt ook hoe de ander iets ervaart. Bijvoorbeeld: Piet vindt het niet fijn als jij speelgoed afpakt, daar wordt hij verdrietig van. Zo leren kinderen ook de gevoelens van anderen herkennen.

- De pedagogisch medewerker/mentor blijft in gesprek met ouders over de sociale competentie van hun kind.

2.4 Het eigen maken van normen en waarden

Onder het eigen maken van normen en waarden verstaan we bij Sportstuif dat kinderen leren wat wel en niet mag, hoe moeten zij zich gedragen in de samenleving waarin wij leven. Tevens leer je kinderen wat wij belangrijk vinden in het leven.

Het kind helpen omgaan met normen en waarden speelt in de opvoeding van kinderen een belangrijke rol. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften. Een kind wordt mede gevormd door omgang met volwassenen en andere kinderen. De omgang tussen volwassenen en kinderen is binnen de kinderopvang anders dan thuis. We proberen een kind uit te leggen dat niet alles en iedereen hetzelfde is. Elk gezin heeft een eigen cultuur, en elke cultuur heeft eigen waarden en normen. Elk kind is een individu met eigen opvattingen en ideeën. We zorgen voor een duidelijke structuur, een goede sfeer en veiligheid.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, willen we het kind helpen om te gaan met waarden en normen. We vinden het bij Sportstuif belangrijk, dat respect voor anderen uitgedragen wordt via de basishouding van de leiding. Respect voor anderen betekent voor ons dat we enerzijds ieder persoon als een waardevol persoon beschouwen, en anderzijds een ander in zijn waarde te laten. We leren de kinderen rekening te houden met de behoeften van een ander en de eigen behoeften te uiten. Kinderen worden er op aangesproken en gecorrigeerd als gedrag of uitingen respectloos zijn.

We leren kinderen dat ze zorgvuldig om moeten gaan met speelgoed en andere materialen. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor eigen en andermans spullen. De kinderen worden gestimuleerd in het opruimen van de materialen waarmee ze gespeeld hebben. Als er buiten gespeeld wordt of bij uitstapjes, is er zorg voor de omgeving.

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de cultuur, etc. eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uit maken. Een pedagogisch medewerker heeft hierbij een voorbeeldrol. Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen. Kinderen leren waarden en normen in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Kinderen leren van elkaar en van volwassenen wat normaal gedrag is (normen). Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden.

<u>Concrete invulling van dit doel door Sportstuif:</u>

- De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldrol en laat kinderen zien wat wel en niet mag en wat omgangsvormen zijn. Bijvoorbeeld: Een kind geeft speelgoed aan de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker zegt hierop: “dankjewel.” Zo leert het kind dat je dankjewel zegt als je iets krijgt.
- De pedagogisch medewerker leert kinderen respect te hebben voor elkaar. Dit doet hij/zij bijvoorbeeld: Als de pedagogisch medewerker gedrag ziet van een kind wat hij/zij niet prettig vindt, benoemt hij/zij het gedrag en legt hij/zij uit waarom dit gedrag niet mag. Tevens zegt de pedagogisch medewerker welk gedrag hij/zij wel wil zien.
- De pedagogisch medewerker leert de kinderen om iedereen te accepteren zoals ze zijn. Ieder kind is uniek en daardoor zijn ze verschillend (gesloten, druk, verlegen) en hebben ze een eigen

benadering nodig. Als hij/zij merkt dat kinderen dit niet doen, dan praat hij/zij hierover met het kind. Bijvoorbeeld: Een kind maakt een opmerking dat een ander kind gek praat.
De pedagogisch medewerker legt uit dat het kind uit een ander land komt en nog gaat leren om dezelfde taal te spreken. De kinderen krijgen hierdoor begrip en respect voor elkaar.

- De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen op een positieve manier om op een goede sociale manier met elkaar om te gaan. Dit doet hij/zij door complimenten en uitleg te geven over gedrag.
- De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om rekening te houden met andermans kwaliteiten en valkuilen. Kinderen die graag mee willen voetballen maar toch bang zijn, worden toegelaten tijdens het spel en wordt er rekening gehouden met zijn of haar niveau.

3. De organisatie Sportstuif

Sportstuif biedt sportieve buitenschoolse opvang aan. Het accent van de opvang ligt op het aanbieden van sport- en spelactiviteiten. Denk daarbij aan voetbal, hockey, trefbal, softbal, golf, frisbee, etc. Maar ook spelletjes zoals tikkertje, overlopertje, hints en allerlei spelletjes waarbij kinderen gemakkelijk kunnen aansluiten. Daarnaast is er voldoende gelegenheid om rustig een boekje te gaan lezen, te luieren, huiswerk te maken of binnen te spelen. Sport en spel is ons hoofdthema, maar het allerbelangrijkste vinden wij dat de kinderen na school een plek hebben waar ze zich thuis voelen en het naar hun zin hebben.

Sportstuif vestigt zich op sportvelden of scholen, maar gelooft niet in de zogenaamde ‘brede’ school waar het kind van ’s morgens vroeg tot ’s avonds verblijft. Het kind zal niet meer het gevoel hebben dat hij of zij op school is en is in feite onder begeleiding aan het buitenspelen. Terug naar een gezonde basis dus.

Bij de invulling van het dagprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende leeftijden en interesses van de kinderen.

3.1 Locaties

Sportstuif heeft momenteel vestigingen in Asten, Beek en Donk, Best, Deurne, Helmond, Eindhoven, Oirschot, Schijndel, Someren, Son en Breugel, Valkenswaard, Veldhoven en Venray.

Sportstuif is op schooldagen geopend op:
Maandag: na schooltijd - 18.30 uur
Dinsdag: na schooltijd - 18.30 uur
Woensdag: na schooltijd - 18:30 uur
Donderdag: na schooltijd - 18:30 uur
Vrijdag : na schooltijd - 18.30 uur
In vakanties en tijdens studiedagen is Sportstuif geopend op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.30 uur.

Op zaterdag en zondag en tijdens officiële feestdagen is Sportstuif gesloten (1e kerstdag, 2e kerstdag, nieuwjaarsdag, 1e paasdag, 2e paasdag, Hemelvaartsdag, 1e pinksterdag, 2e pinksterdag, 5 mei 1x per 5 jaar, Koningsdag). Tijdens de feestdagen bouw je ruiluren op. Valt de feestdag in een schoolweek, dan ontvang je de ruiluren na schooltijd volgens contract. Valt de feestdag in een vakantieweek, dan ontvang je 11 uur.

3.2 Programma

Hoe ziet een dag bij Sportstuif eruit?

Maandag, dinsdag en donderdag:
14.30-15.15 uur Binnenkomst van de kinderen
14.45-15.30 uur Vrij spelen (binnen en buiten).
15.30-16.00 uur Fruitmoment
16.00-17.00 uur Sport en spel activiteiten
17.00-18.30 uur Vrij spelen (binnen en buiten).

Woensdag, Vrijdag:
12.30-13.00 uur Binnenkomst van de kinderen
13.00-13.30 uur Lunch
13.30-14.30 uur Vrij spelen (binnen en buiten)
14.30-15.30 uur Sport en spel activiteiten
15.30-16.00 uur Fruitmoment
16.00-18.30 uur Vrij spelen (binnen en buiten)

In de vakantie en tijdens studiedagen is er een ander programma. Naast het sportaanbod is er gelegenheid tot vrij spel, knutselen, bouwen etc. De activiteiten die gedaan worden, worden afgestemd op de interesses en behoeftes van de kinderen. Ook op deze dagen lunchen wij tussen de middag samen met de kinderen. Vaak worden er in vakanties combinaties gemaakt met andere locaties van Sportstuif. Ouders krijgen een e-mail hierover toegestuurd voor iedere vakantie. Meer over onze uitstapjes is te vinden in ons protocol uitstapjes.

3.3 Basisgroep

Er is een mogelijkheid van 30-60 kinderen op Sportstuifdagen. Sportstuif biedt opvang aan voor kinderen tussen de 4 en 12 jaar. De binnenruimtes beschikken over minimaal 3,5 m² per aanwezig kind. Daarnaast zijn de binnenruimtes, waar de kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen, veilig, toegankelijk en passend ingericht met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. De buitenruimte beschikt minimaal over 3 m² per aanwezig kind en is bij de Sportstuiflocaties aangrenzend aan het kindcentrum.

Mocht het kindaantal op een dag boven de 20 uit komen, dan wordt er een verdeling van twee basisgroepen gemaakt. Het aantal kinderen per basisgroep hangt af van de leeftijd van de kinderen. Zie tabel 1. Het aantal kinderen en beroepskrachten per basisgroep is hierin af te lezen.

Leeftijd Kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
4 tot 7	1	10	2	20	----	----
7 tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt	1	12	2	24	3	30
4 tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt	1	11[1]	2	22[2]	----	----

[1] Waarvan maximaal negen kinderen van 4 tot 7 jaar.

[2] Waarvan maximaal achttien kinderen van 4 tot 7 jaar.

Tabel 1. Berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en de maximale groepsgrootte bij groepen in de buitenschoolse opvang. Overgenomen van: https://wetten.overheid.nl/BWBR0039936/2019-01-01#Bijlage1

De verdeling is structureel en wordt door de medewerkers gemaakt op basis van leeftijd en interesses (en eindtijden scholen). Deze noemen we basisgroep 1 en basisgroep 2. Er staan vaste medewerkers op de groepen, in de aanwezigheidslijst staat welke medewerker op welke groep werkt. In elke basisgroep is een mentor aanwezig. Kinderen eten en drinken in de basisgroep. Vervolgens kiezen kinderen bij welke activiteit ze aansluiten.
Indien er twee basisgroepen of meer zijn, worden de ouders van de desbetreffende kinderen hiervan op de hoogte gesteld. De ouders tekenen hier een formulier voor waarbij ze akkoord gaan met de groep waarin het kind zit. Per Sportstuif vestiging zijn de basisgroepen anders ingedeeld. Verschillen hierin zijn het aantal kinderen, schooltijden en mogelijkheden in de ruimtes. Hiervoor verwijzen we u naar het **Locatieplan** per vestiging, te vinden op de website van Sportstuif of op te vragen bij de desbetreffende vestigingsmanager.

Er wordt op de volgende drie momenten afgeweken van de twee basisgroepen:

- incidenteel opvangen van een kind/kinderen in een andere groep bij calamiteiten (bijvoorbeeld bij ziekte van een beroepskracht, eenmalige extra opvang van een kind door de thuissituatie) is toegestaan zonder van tevoren toestemming van de ouder(s).
- als twee groepen samenvoegen en hierbij gaat van elke groep de eigen beroepskracht mee, dan is dit ook toegestaan zonder vooraf gegeven toestemming van de ouders.
- in vakanties voegen we twee groepen samen als we minder dan 20 kinderen hebben. Ouders krijgen van tevoren te horen via de mail/ op papier welke medewerkers er aanwezig zijn.

<u>Wijzigen van basisgroepen</u>
Het kan voorkomen dat er basisgroepen worden gewijzigd. Dit gebeurd op de volgende drie momenten.

- Als er nieuwe aanmeldingen zijn, kan er een nieuwe basisgroep worden toegevoegd. Kinderen van een andere basisgroep kunnen op basis van leeftijd, basisschool en interesses naar de nieuwe basisgroep worden verschoven.
- Als er contracten worden opgezegd, kunnen kinderen op basis van leeftijd, basisschool en interesses in een andere basisgroep worden geplaatst.
- Wijziging op van basisgroep op basis van leeftijd, basisschool en interesses. (bv. wanneer kinderen ouder worden).

Wanneer een van bovenstaande situaties zich voordoet zullen ouders hier op papier voor tekenen.

<u>Invulling Sportstuif bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen</u>
Onze basisgroepen zijn niet groter dan 20 kinderen. Er zijn altijd activiteiten waar de kinderen aan kunnen deelnemen. Wanneer er twee basisgroepen op een dag zijn, kiezen we voor minimaal 2 activiteiten en worden de kinderen opgedeeld in subgroepjes. We houden dan rekening met interesses en behoeften van de kinderen. De activiteiten zijn altijd onder begeleiding van pedagogisch medewerkers uit de basisgroepen. Na afloop van de eerste activiteit wisselen we van activiteit. Het kan ook zijn dat we twee of meerdere activiteiten hebben en dat de kinderen die middag één activiteit kiezen die ze graag willen doen. Op dit moment kan het zijn dat het kind zijn/haar basisgroep verlaat. Bij activiteiten voor één groep groter dan 30 kinderen tegelijk zorgen wij ervoor dat de groep in subgroepjes opgedeeld worden. Op dit moment kan het zijn dat het kind zijn/haar basisgroep verlaat.

3.4 Beroepskracht - kind ratio

Sportstuif zorgt voor voldoende beroepskrachten op de groep. Het liefst hebben wij een overschot aan beroepskrachten. Bij een kind aantal van negen kinderen staan er bij Sportstuif twee beroepskrachten. Dit zorgt voor extra aandacht van de kinderen en het gemakkelijker begeleiden van de kinderen. Om uit te rekenen hoeveel beroepskrachten nodig zijn, zijn rekentools te vinden op: www.1ratio.nl.
Tijdens een reguliere BSO middag mag er een half uur worden afgeweken van de Beroepskracht-kindratio. Dit zal voornamelijk bij de start van de BSO zijn (tussen 14.15-15.15 uur) of aan het einde van een dag (tussen 17:00-18.30 uur) als volgens rooster een pedagogisch medewerker naar huis is. Er wordt niet afgeweken van de beroepskracht- kindratio van 15.15-17.00 uur. In het locatieplan worden de tijden specifieker toegelicht.

Bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag (in vakanties/ tijdens studiedagen) kan er maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste beroepskracht-kindratio. Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. Er wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio tijdens vakanties of studiedagopvang, als een medewerker alleen opent of sluit of tijdens pauzemomenten van de medewerkers. Er wordt niet afgeweken van de BKR tussen 09.00 uur en 17.00 uur. Mogelijk wijken we af tussen 07.30-09.00 uur en tussen 17.00-18.30 uur.

In geval van nood (zoals acuut artsenbezoek/ ongeval of ziekte) kan er ook worden afgeweken van de beroepskracht- kindratio.
Vrijwilligers zet Sportstuif niet formatief in.

3.5 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Sportstuif Kinderopvang BV heeft de volgende medewerker aangesteld als Pedagogisch coach per 01-01-2019: Rachelle Scheepers. Sportstuif Kinderopvang BV heeft de volgende medewerker aangesteld als Beleidsmedewerker per 01-01-2019: Joep Pouls.

De functie Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach kenmerkt zich door het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie. De functie van Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach vertaalt beleid naar de concrete werkpraktijk. Tevens heeft de functionaris als allround coach een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers het aandachtsgebied (ook bij complexe werksituaties). De functionaris draagt als coach zorg voor de juiste uitvoering van het pedagogisch beleid op de werkvloer.

FTE berekening
De houder stelt jaarlijks op 1 januari, zijnde de peildatum, het aantal kindercentra dat hij exploiteert vast en het totaal aantal fte waarvoor beroepskrachten werkzaam zijn bij het kindercentrum of, indien de houder meer dan één kindercentrum exploiteert, de kindercentra. Op basis van het aantal kindercentra dat de houder exploiteert en het totaal aantal fte waarvoor beroepskrachten werkzaam zijn bij het kindercentrum of, indien de houder meer dan één kindercentrum exploiteert, de kindercentra, wordt het minimaal aantal uren waarvoor de houder pedagogisch beleidsmedewerkers inzet voor het jaar waarin de peildatum valt, bepaald volgens de volgende formule: vijftig uren voor de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens maal het aantal kindercentra dat de houder op de peildatum exploiteert plus tien uren voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden maal het aantal fte waarvoor op de peildatum beroepskrachten werkzaam zijn bij het kindercentrum of, indien de houder meer dan één kindercentrum exploiteert, de kindercentra.

De urenverantwoording van de pedagogisch coach en beleidsmedewerker van Sportstuif staan per locatie beschreven in het Visiedocument Pedagogisch Beleidsmedewerker en pedagogisch coach (PBM/C). Dit document is inzichtelijk voor beroepskrachten en door ouders op te vragen bij de vestigingsmanager van de desbetreffende locatie.

3.6 Mentorschap

Alle pedagogisch medewerkers bij Sportstuif hebben oog voor de ontwikkeling van alle kinderen in hun groep, maar de mentor let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden. Aan ieder kind bij Sportstuif wordt schriftelijk een mentor toegewezen tijdens het intakegesprek. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de basisgroep van het kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Ook is de mentor het aanspreekpunt voor het kind. De mentor is ook degene die actie onderneemt, als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind.
De mentor houdt ouders op de hoogte van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind door zorg te dragen voor een mondelinge overdracht aan de ouder aan het eind van de dag. Bijzonderheden noteert de mentor in de rapportage in het Client Volg Systeem. Eén keer per jaar nodigt de mentor de ouders uit van het kind voor een evaluatiegesprek indien dit gewenst is van de ouders en/of de pedagogisch medewerker.

3.7 Het structureel observeren en registreren van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers hebben elk kind ‘in beeld’ en volgen zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten. De ontwikkeling van het kind bij Sportstuif wordt structureel gevolgd (door middel van rapportage) en deze bevindingen worden opgeschreven in het Client Volg Systeem. Ook worden kinderen besproken tijdens het teamoverleg.

Als een pedagogisch medewerker bijzonderheden opmerkt in de ontwikkeling, meldt de pedagogisch medewerker deze bij de vestigingsmanager. De vestigingsmanager beoordeelt of de bijzonderheid intern kan worden besproken en opgelost, of dat er hulp ingeschakeld moet worden van overige instanties, zoals de GGD, Bureau Jeugdzorg etc. Voordat er hulp van buitenaf ingeschakeld wordt, worden altijd eerst de ouders op de hoogte gebracht.

3.8 Evaluatiegesprekken

Bij Sportstuif bieden we jaarlijks de mogelijkheid voor een gesprek tussen de mentor en de ouders. Eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling worden gesignaleerd en er wordt actie op ondernomen.

Doel van dit gesprek is het bespreken van het welbevinden van het kind bij Sportstuif.

1. Ouders vragen een gesprek aan of worden door de mentor uitgenodigd voor een gesprek van maximaal 30 minuten. Vaststellen van de datum en tijdstip gezamenlijk door ouder(s) en medewerker van Sportstuif.
2. Hierbij kunnen we gebruik maken van een vragenlijst: vragenlijst welbevinden kinderen Sportstuif- ouders. Het gesprek vindt plaats aan de hand van de vragenlijst of op basis van vragen of gebeurtenissen in de thuissituatie, school, op de BSO, etc..
3. Na het gesprek schrijft de medewerker van Sportstuif een verslag en gebruikt hiervoor het formulier: eindevaluatie welbevinden kinderen Sportstuif.
4. De medewerker verstuurt dit verslag per mail naar de ouder(s).
5. Het evaluatieverslag en de vooraf ingevulde formulieren worden in het Client Volg Systeem opgeslagen.

3.9 De rol van stagiaires

De buitenschoolse opvang is altijd in beweging en Sportstuif vindt het belangrijk om studenten bij deze ontwikkelingen te betrekken. Bij de stage vormen eigen verantwoordelijkheid en zelfwerkzaamheid, een respectvolle benadering en het vertrouwen in de mogelijkheden de basis. De stagiaires worden begeleid door een vaste stagebegeleider.
In de stageperiode zullen kennis en vaardigheden overgedragen worden aan de leerlingen.

De volgende aspecten zijn daarbij van belang:

- Ouders worden van te voren op de hoogte gesteld van de samenwerking met een stagiair;
- De stagiair wordt begeleid door een vaste begeleider (pedagogisch medewerker)
- De pedagogisch medewerker bepaalt de werkzaamheden van de stagiair en de zelfstandigheid waarmee zij haar werk kan doen;
- Het bijdragen van kennis en vaardigheden in de praktijk gericht op de toekomstige beroepsfunctie;
- Het aanleren van een beroepshouding;
- Het bevorderen van de persoonlijke ontwikkeling;
- Het bevorderen van zelfstandig werken;
- De pedagogisch medewerker blijft verantwoordelijk voor de buitenschoolse opvang. De stagiair zal onder verantwoordelijkheid en begeleiding taken uitvoeren zoals:
    - Huishoudelijke taken;
    - Activiteiten uitvoeren met kinderen;
    - Het begeleiden van kinderen;
    - Ophalen van kinderen op school;
    - Oudercontacten;
- Opmerkingen met betrekking tot de stagiairs kunnen ouders bespreken met de vestigingsmanager op de desbetreffende locatie van Sportstuif.

Sportstuif ontvangt stagiaires van verschillende opleidingen. Dit kan in alle opleidingsniveau's (MBO, HBO, WO) als middelbare niveau's (VMBO, HAVO, VWO). Bij het vervolgonderwijs is wel van belang dat de opleiding relevant is aan de stageplek.

Van alle stagiaires vanaf 16 jaar die langer dan twee weken stage komen lopen vragen ze namens Sportstuif een Verklaring Omtrent het Gedrag aan. De stage kan starten zodra de VOG binnen is bij Sportstuif. Stagiaires worden door Sportstuif niet formatief ingezet en hebben dus geen gevolg voor de beroepskracht-kindratio.

3.10 Achterwacht

Onze pedagogische medewerkers zijn natuurlijk aanwezig tijdens de BSO. Mocht er echter een calamiteit uitbreken, dan is er een (pedagogische) achterwacht geregeld, die snel ter plaatse kan komen, zie hiervoor het veiligheids- en gezondheidsbeleid voor een concretere omschrijving.

3.11 Ondersteuning beroepskrachten

Het team van pedagogisch medewerkers wordt aangestuurd door een vestigingsmanager. Pedagogisch medewerkers kunnen voor Sportstuif gerelateerde vragen en problemen altijd bij de vestigingsmanager terecht. De vestigingsmanager praat pedagogisch medewerkers bij als het gaat om de dagelijkse praktijk, maar ook op inhoudelijk en beleidsmatig gebied. Dit gebeurt in de teamoverleggen die minstens twee keer per kalenderjaar plaatsvinden.
Denk hierbij bijvoorbeeld aan het pedagogisch beleidsplan, het locatieplan, beleid veiligheid en gezondheid en diverse protocollen zoals het vervoer van kinderen, vermissing kind, toedienen medicijnen, ziekte kinderen, oudercontacten, hygiëne, vervoersbeleid etc.
De vestigingsmanager heeft overleg met de directeur van Sportstuif over de gang van zaken

binnen zijn/ haar locatie.
Tevens is er een opleidingsplan beschikbaar waarin staat vermeldt hoe Sportstuif de scholing van de medewerkers vorm geeft. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig Kinder EHBO diploma. Daarnaast voldoen alle pedagogisch medewerkers aan het verplichte niveau B2/3F voor mondelinge taalvaardigheid en lezen.

3.12 Wenbeleid

Als er ouders interesse hebben in Sportstuif dan komen de ouders kijken hoe er gewerkt wordt bij Sportstuif. Als de ouders de kinderen meenemen hebben de kinderen de mogelijkheid om mee te spelen. Daarnaast mogen kinderen nog twee keer komen proefdraaien zonder ouder. Bij het proefdraaien wordt extra aandacht aan het kind gegeven zodat hij/zij zich meteen op zijn/haar gemak voelt. Tijdens het groepsmoment wordt iedereen aan "het nieuwe kind" voorgesteld en vertelt hij/zij, als degene dat wil, wie hij/zij is, wat hij/zij doet, hobby's, etc. Verder zullen we "het nieuwe kind" de eerste tijd (ongeveer één maand) wat extra aandacht geven en extra begeleiden tot dat hij/zij is geïntegreerd in de groep.

Als een kind verandert van basisgroep, wordt hiervoor getekend door de ouders en het ook aan het kind verteld. De beide basisgroepen van Sportstuif bevinden zich vaak samen in één ruimte en na het fruit eten worden de kinderen uit de basisgroep verdeeld over de activiteiten van die middag. Als kinderen naar een andere basisgroep gaan zullen zij hierdoor ook weinig verandering ervaren. Daarnaast bieden wij ook de mogelijkheid aan de kinderen om te wennen aan hun nieuwe basisgroep. Deze wenperiode zal ongeveer een maand zijn. Tijdens deze maand heeft het kind extra contactmomenten met zijn/haar mentor en is er een uitgebreide overdracht. Mocht gedurende deze wenperiode blijken dat het kind beter geplaatst kan worden in een andere basisgroep, dan wordt dit besproken met de ouders, het kind en de vestigingsmanager van de locatie.

3.13 Extra dagdelen

Tot op heden wordt er geen gebruik gemaakt van opvang op extra dagdelen (bijvoorbeeld voor school of in de lunchpauze van de scholen). Dit is ook geen plan wat de komende tijd zal komen. Sportstuif verzorgt alleen de buitenschoolse opvang, hierin is het wel mogelijk, mits dit past binnen de planning, dat kinderen op andere dagen (dagdelen) extra kunnen komen.

Het is mogelijk om extra dagdelen af te nemen naast de vaste contractdagen. Dit gaat altijd in overleg met de vestigingsmanager van de locatie. De vestigingsmanager van de locatie zal kijken of dit past binnen het beroepskracht-kindratio en de basisgroepen. Dit wordt terugkoppelen aan de ouders. Sportstuif streeft er naar dat de kinderen die al een contract bij Sportstuif hebben ten allen tijden gebruik kunnen maken van de opvang. Wij zorgen dat we voldoende ruimte/plek hebben, waardoor ruilen mogelijk is.

3.14 Meldcode kindermishandeling

Sportstuif werkt zoals elke kinderopvangorganisatie volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode voor de Kinderopvang van Sportstuif is gebaseerd op de basis meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Deze is ontwikkeld in opdracht van Brancheorganisatie Kinderopvang.
Aandachtsfunctionaris binnen Sportstuif is Rachelle Scheepers.

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de Meldcode. De Meldcode bevat voor elke Sportstuif locatie een sociale kaart, van hulpverlenende instanties in de omgeving. De vestigingsmanager van de locatie heeft de Meldcode app tevens geïnstalleerd op de werktelefoon.

Pedagogisch medewerkers zijn verplicht om bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling de vestigingsmanager te informeren. De vestigingsmanager benadert bij een vermoeden van huiselijk geweld- mishandeling altijd de aandachtsfunctionaris.